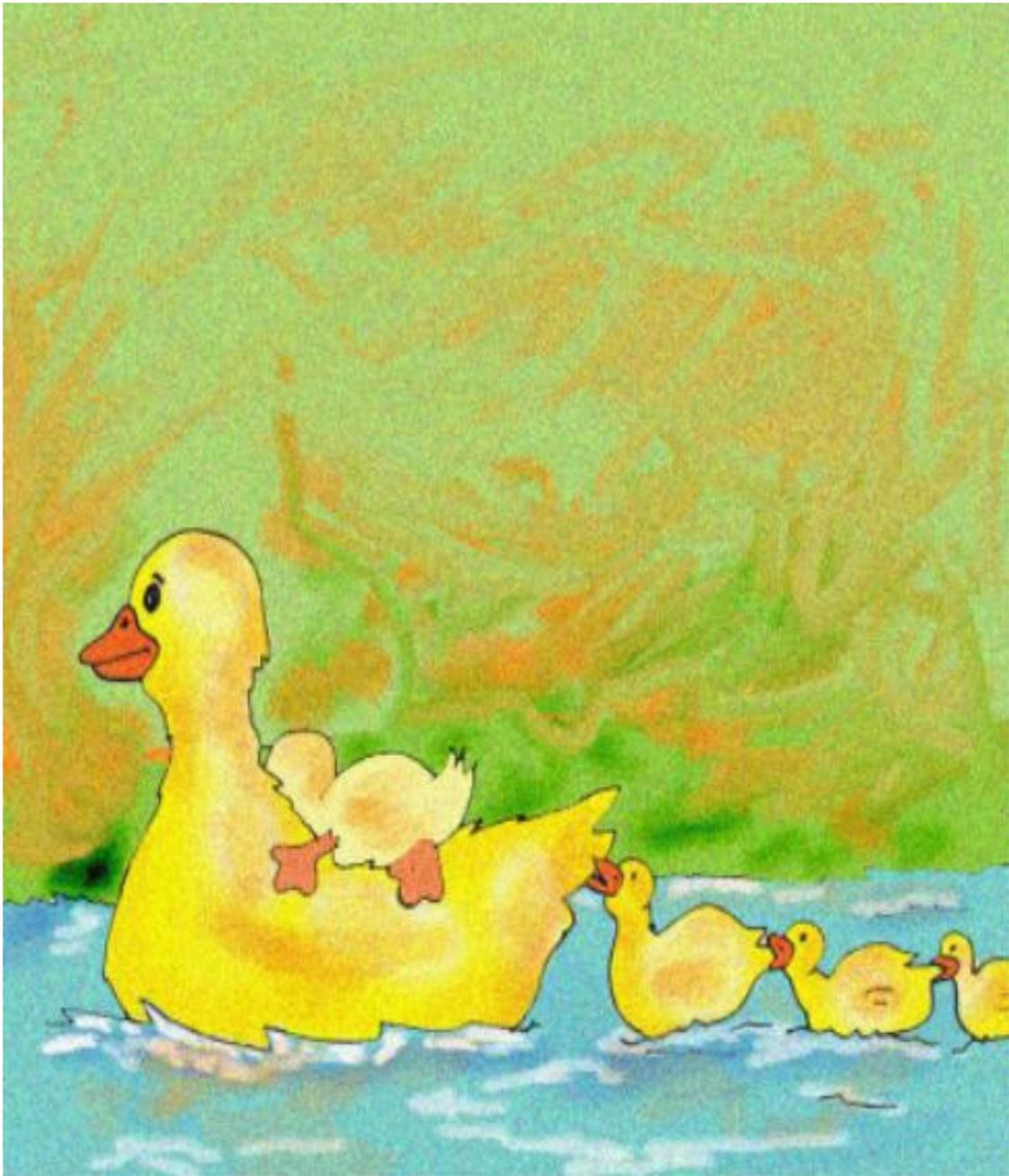


PROGRAMACIÓN DE AULA

¡NOS HACEMOS MAYORES!



ÍNDICE

Justificación de la programación	3
Objetivos de la programación	4
Contenidos de la programación	5
Metodología de la programación	6
Actividades de la programación	7
Recursos de la programación	65
Temporalización de la programación	66
Adaptaciones de la programación	68
Participación de las familias	69
Evaluación de la programación	70

JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

Programación dirigida al tercer grupo de Primer ciclo (23 años) de la etapa de Educación Infantil.

El plan de trabajo se adapta a los objetivos, contenidos y orientaciones indicados en el currículo de Educación Infantil (Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su artículo 14 punto 7.).

El objetivo de esta programación es adquirir hábitos de autonomía personal y social, hábitos de alimentación, higiene, control de esfínteres, sueño y descanso, vestido, relaciones sociales...

En definitiva, que cada vez sean más autónomos y terminen no necesitando la ayuda del adulto.

Por lo tanto los alumnos deberán de aprender a comer solos, limpiar y recoger a la hora de comer, ir al servicio solos, saber limpiarse y cepillarse, vestirse y desvestirse, tener un hábito de descanso después de comer.

Hay que tener en cuenta que los procesos adquisición de hábitos también hay que seguirlos en casa.

Esta enseñanza será posible si el niño tiene un desarrollo cognitivo, psicológico y motriz adecuado.

A la edad de 2 a 3 años se considera que están preparados para los aprendizajes de hábitos de autonomía personal y social, y podrá realizar todas las actividades propuestas en nuestra programación. Además, para la adquisición de estos hábitos seguiremos unas pautas para poder alcanzar dichos objetivos los objetivos: Preparación (Observación), aprendizaje (a través del modelo y repetición), automatización (cada vez con menos ayuda) y consolidación (ya sin apoyo del adulto).

Los componentes de nuestra programación son: Objetivos (¿Para qué hay que enseñar?), contenidos (¿Qué hay que enseñar?), metodología (¿Cómo tengo que enseñar?), actividades (¿Cuáles son las propuestas de aprendizaje?), Temporalización (¿Qué calendario seguimos?), Evaluación (¿Se han conseguido los objetivos?).

SELECCIÓN DE OBJETIVOS DE LA PROGRAMACIÓN

OBJETIVOS GENERALES

- Diferenciarse como persona con respecto de los demás.
- Adquirir autoestima.
- Desarrollar autonomía en los hábitos cotidianos.
- Relacionarse en el entorno social.
- Aprender a expresar sus necesidades.
- Identificar su esquema corporal.
- Lograr vestirse solo.
- Adquirir hábitos de higiene.
- Adquirir hábitos de orden.
- Desarrollar los hábitos de alimentación.
- Iniciarse en el control de esfínteres.
- Conocer la posibilidades de su cuerpo.
- Conocer las limitaciones de su cuerpo.
- Identificar las partes del cuerpo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Estos se encuentran especificados en cada una de las actividades.

SELECCIÓN DE CONTENIDOS DE LA PROGRAMACIÓN

1. CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y DE LA AUTONOMÍA PERSONAL.

- Las partes del cuerpo.
- La relajación.
- El contacto corporal.
- Reconocimiento de las posibilidades y limitaciones del cuerpo.
- Adquisición de hábitos.
- Juegos con el cuerpo.
- Actividades cotidianas.
- Hábitos de higiene.
- Hábitos de orden.
- Hábitos de alimentación.
- Hábitos de relación social.

2. CONOCIMIENTO DEL MEDIO FÍSICO, NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

- Propiedades de los objetos.
- Características generales de los seres vivos.
- Las normas básicas de convivencia.
- Las primeras organizaciones sociales.
- La no discriminación.
- Participación.

3. LOS LENGUAJES, COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Lenguaje corporal: imitación, gesticulación, expresión con objetos.
- Lenguaje musical: sonido/silencio, ritmos.
- Lenguaje plástico: técnicas.
- Conceptos lógico-matemáticos.

METODOLOGÍA DE LA PROGRAMACIÓN

La metodología que consideramos más conveniente en cuanto a la adquisición de hábitos es la que Decroly defiende, y dice que:

El objetivo del programa de la escuela debe ser el aprendizaje para la vida, y debe tener por base las necesidades del hombre según su constitución psicológica y la constitución social: comer, beber, abrigarse, defensa contra ciertos peligros, desarrollo psíquico, instrucción, aprendizaje de una profesión, etc.

El maestro debe procurar crear en el niño el hábito y el gusto por el trabajo y el estudio, tratando de hacer atractivas las lecciones mediante la constante excitación de los sentidos del niño.

El profesor debe "hablar poco" en sus clases, debe enseñar más con hechos que con palabras. La función del profesor es presentar, hacer observar, analizar, manipular, experimentar, construir, coleccionar... Decroly considera que la enseñanza teórica es muy cómoda para el maestro, pero muy difícil para el alumno. Además los conocimientos deben surgir de la observación del alumno.

4º El profesor debe esforzarse en no suprimir la libertad del niño, sino por el contrario, en dar entera satisfacción a sus necesidades de actividad y movimiento.

ACTIVIDADES DE LA PROGRAMACIÓN

ACTIVIDADES RUTINARIAS

Rutinas de entrada
(8.00-8.40)

Objetivos didácticos:

- Aprender rutinas de entrada.
- Aprender a respetar el turno.
- Aprender normas de convivencia.

Áreas de trabajo y contenidos:

Áreas	Contenidos		
	Procedimientos	Conceptos	Actitudes
Área I: Conocimiento y autonomía personal	Inicio en las aplicaciones de valores y normas elementales. La adquisición progresiva de las normas básica que regulan la vida cotidiana.		
Área II: Conocimiento del medio			Respeto hacia los compañeros
Área III: Comunicación y representación	El uso de la lengua oral para comunicarse. La aplicación y uso adecuado de normas básicas de convivencia		

Descripción de la actividad y desarrollo:

Los niños irán entrando durante la media hora de entrada libre. Se les dará los buenos días y dejarán sus objetos personales en su percha; se pondrán el babi, si necesitan ayuda la educadora intervendrá.

Mientras esperamos ha que lleguen todos los pequeños nos iremos sentando en la colchoneta donde se hace la asamblea y jugarán con los juguetes.

Cuando estén todos, procederemos a iniciar la Asamblea.

En la asamblea empezaremos pasando lista, los niños nos dirán quien a faltado, seguidamente miraremos por la ventana y diremos que día hace y lo dibujaremos en la pizarra (sol, nubes, lluvia...), también escribiremos el día de la semana que es y el numero, Por ultimo repasaremos lo aprendido (números, colores, animales, plantas...), trabajaremos que estén atentos, que pidan la palabra, que dejen hablar, que se mantengan sentados.

Organización del tiempo:

40 minutos. Desde las 8:00 a 8:40.

Recursos:

- Espaciales:
 - Entrada del colegio
 - Pasillo.
 - Aula.
- Humanos:
 - Padres.
 - Una educadora.
- Materiales:
 - Perchas.
 - Objetos personales.
 - Babi.
 - Colchoneta.
 - Juguetes.

Evaluación:

- Criterios:
 - ¿Respeto el turno al hablar?
 - ¿Da los buenos días al llegar?
 - ¿Identifica el tiempo que hace?
 - ¿Participa a la hora de recordar lo aprendido?
- Instrumentos:
 - Diario de clase.
 - Anecdotario.
 - Fotografías.

Patio/juego libre
(11.00 – 11.30)

Objetivos didácticos:

- Reforzar y conseguir autonomía.
- Tomar decisiones.
- Comunicarse con los compañeros.
- Solucionar conflictos pacíficamente.
- Utilizar distintos métodos de juego libre.

Áreas de trabajo y contenidos:

Áreas	Contenidos		
	Procedimientos	Conceptos	Actitudes
Área I: Conocimiento y autonomía personal	Coordinación visomanual. Juego individual. Juego colectivo.		
Área II: Conocimiento del medio		Descubrimiento del objeto en el espacio y la situación de sí mismo respecto a este.	Disfrute y gusto por las actividades al aire libre en contacto con la naturaleza.
Área III: Comunicación y representación	Expresión de los sentimientos y emociones.		

Descripción de la actividad y desarrollo:

En el patio pondremos al alcance de los niños diferentes tipos de juego (construcción, pelotas, muñecos, juegos de exterior, arenero...)

La actuación del educador se limitará a la resolución de conflictos, satisfacción de necesidades básicas y la observación sistemática. Si bien, siempre podrá intentar estimular al niño para conocer nuevas posibilidades.

Los niños se pondrán en fila para salir al patio, previa petición del educador.

Se saldrá al patio junto a otro curso, para contar con dos educadores por cada tiempo de recreo.

Organización del tiempo y el espacio:

El tiempo de juego libre será de 30 minutos y este se desarrollará en el patio, al aire libre.

Recursos:

- Espaciales: Patio (con arenero).
- Humanos: Dos educadores
- Materiales:
 - Muñecos.
 - Pelotas.
 - Columpios.
 - Bicicletas y triciclos.
 - Juegos de construcción

Evaluación:

- Criterios:
 - Utiliza distintos juegos.
 - Juega con más compañeros.
 - Muestra autonomía respecto al adulto.
 - Disfruta del tiempo de juego libre.
- Instrumentos:
 - Diario de clase.
 - Anecdotario.
 - Fotografías.

Adaptaciones:

Se intentará mantener siempre el orden de mobiliario y juguetes para que aquel niño con deficiencias visuales pueda acceder a ellos fácilmente.

Rutinas de higiene
Cepillado de dientes
(12.45 – 13.30)

Objetivos didácticos:

- Conocer el procedimiento del hábito de cepillarse los dientes.
- Realizar correctamente el procedimiento.

Áreas de trabajo y contenidos:

Áreas	Contenidos		
	Procedimientos	Conceptos	Actitudes
Área I: Conocimiento y autonomía personal	Evolución progresiva de la autonomía.	Normas básicas que regulan la vida cotidiana. Evolución progresiva de la autonomía.	Respetar el cuerpo. Cuidar la higiene corporal.
Área II: Conocimiento del medio	Los tiempos básicos de la vida cotidiana.	Los tiempos básicos de la vida cotidiana.	Normas básicas de convivencia con los grupos sociales: compartir, escuchar, ayudar, esperar, atender...
Área III: Comunicación y representación	El uso de la lengua oral para expresarse.		

Descripción de la actividad y desarrollo:

Para esta actividad, junto esfínteres y lavado de manos, iremos llamando a los niños, que realizarán estas acciones de manera secuencial. Cuando el primero se lava las manos, pasa a los dientes, y el segundo empieza con las manos; cuando el primero haga esfínteres, el segundo pasa a dientes y entra un tercero, a manos. En este horario contamos con un educador de apoyo para controlar adecuadamente la clase y aligerar el proceso en la medida de lo posible.

Organización del tiempo y el espacio:

Esta actividad se realizará junto al lavado de manos, y esfínteres, si fuese necesario. La duración total será de 45 minutos. Cada niño irá realizando estos hábitos ordenados; conforme uno acabe el primer hábito, pasa al siguiente y un niño comienza la secuencia, por lo que el cepillado de dientes, como el resto de hábitos de higiene, ocupará los 45 minutos. El cepillado de dientes y el lavado de manos se realizarán dentro del aseo.

Recursos:

- Espaciales:
 - Aseo
- Humanos:
 - Dos educadores, el de la jornada más el de apoyo.
- Materiales:
 - Agua
 - Cepillo de dientes, pasta y toalla propios.

Evaluación:

- Criterios:
 - Ha realizado el procedimiento completo.
 - Ha realizado correctamente cada una de las acciones.
 - Ha necesitado la ayuda del educador.

Adaptaciones:

La distribución del mobiliario será siempre la misma. Nos cercioraremos de que no existen elementos que obstaculicen el paso. El niño debe conocer perfectamente cuáles son sus útiles de limpieza y debemos encargarnos de que los tenga siempre a man

Rutinas de higiene
Lavado de manos
(12.45 - 13.30)

Objetivos didácticos:

- Conocer el procedimiento del hábito de lavarse las manos.
- Realizar correctamente el procedimiento.

Áreas de trabajo y contenidos:

Áreas	Contenidos		
	Procedimientos	Conceptos	Actitudes
Área I: Conocimiento y autonomía personal	Evolución progresiva de la autonomía.	Normas básicas que regulan la vida cotidiana. Evolución progresiva de la autonomía.	Respetar el cuerpo. Cuidar la higiene corporal.
Área II: Conocimiento del medio	Los tiempos básicos de la vida cotidiana.	Los tiempos básicos de la vida cotidiana.	Normas básicas de convivencia con los grupos sociales: compartir, escuchar, ayudar, esperar, atender...
Área III: Comunicación y representación	El uso de la lengua oral para expresarse.		

Descripción de la actividad y desarrollo:

Para esta actividad, junto esfínteres y el cepillado de dientes, iremos llamando a los niños, que realizarán estas acciones de manera secuencial. Cuando el primero se lava las manos, pasa a los dientes, y el segundo empieza con las manos; cuando el primero haga esfínteres, el segundo pasa a dientes y entra un tercero, a manos. En este horario contamos con un educador de apoyo para controlar adecuadamente la clase y aligerar el proceso en la medida de lo posible.

Organización del tiempo y el espacio:

Esta actividad se realizará junto al cepillado de dientes, y esfínteres, si fuese necesario. La duración total será de 45 minutos. Cada niño irá realizando estos hábitos ordenados; conforme uno acabe el primer hábito, pasa al siguiente y un niño comienza la secuencia, por lo que el lavado de manos, como el resto de hábitos de higiene, ocupará los 45 minutos. El cepillado de dientes y el lavado de manos se realizarán dentro del aseo.

Recursos:

- Espaciales:
 - Aseo
- Humanos:
 - Dos educadores, el de la jornada más el de apoyo.
- Materiales:
 - Agua
 - Jabón.

Patio/juego libre
(11.00 - 11.30)

Objetivos didácticos:

- Reforzar y conseguir autonomía.
- Tomar decisiones.
- Comunicarse con los compañeros.
- Solucionar conflictos pacíficamente.
- Utilizar distintos métodos de juego libre.

Áreas de trabajo y contenidos:

Áreas	Contenidos		
	Procedimientos	Conceptos	Actitudes
Área I: Conocimiento y autonomía personal	Coordinación visomanual. Juego individual. Juego colectivo.	La estimulación de los distintos sentidos.	Toma de decisiones. Compañerismo.
Área II: Conocimiento del medio		Descubrimiento del objeto en el espacio y la situación de sí mismo respecto a este.	Disfrute y gusto por las actividades al aire libre en contacto con la naturaleza. Normas básicas de convivencia: turnos, respeto, agradecer...
Área III: Comunicación y representación	Expresión de los sentimientos y emociones.		

Descripción de la actividad y desarrollo:

En el patio pondremos al alcance de los niños diferentes tipos de juego (construcción, pelotas, muñecos, juegos de exterior, arenero...)

La actuación del educador se limitará a la resolución de conflictos, satisfacción de necesidades básicas y la observación sistemática. Si bien, siempre podrá intentar estimular al niño para conocer nuevas posibilidades.

Los niños se pondrán en fila para salir al patio, previa petición del educador.

Se saldrá al patio junto a otro curso, para contar con dos educadores por cada tiempo de recreo.

Organización del tiempo y el espacio:

El tiempo de juego libre será de 30 minutos y este se desarrollará en el patio, al aire libre.

Recursos:

- Espaciales:
 - Patio (con arenero).
- Humano:
 - Dos educadores
- Materiales:
 - Muñecos.
 - Pelotas.
 - Columpios.
 - Bicicletas y triciclos.
 - Juegos de construcción

Evaluación:

- Utiliza distintos juegos.
- Juega con más compañeros.
- Muestra autonomía respecto al adulto.
- Disfruta del tiempo de juego libre.

Adaptaciones:

Se intentará mantener siempre el orden de mobiliario y juguetes para que aquel niño con deficiencias visuales pueda acceder a ellos fácilmente.

Comida
"11:50 -12:45"

Objetivos didácticos:

- Adquirir los hábitos de alimentación.
- Adquirir los hábitos de higiene referentes a la alimentación.

Áreas de trabajo y contenidos:

Áreas	Contenidos		Actitudes
	Conceptos	Procedimientos	
Área I: Conocimiento y autonomía personal		Hábitos de alimentación. Hábitos de higiene.	
Área II: Conocimiento del medio			
Área III: Comunicación y representación			Las normas básicas.

Descripción de la actividad y desarrollo:

Los niños comerán cada uno en su clase de manera más organizada.
Las educadoras vigilarán.

Organización del tiempo:

La comida durará 55 minutos.

Recursos:

Espaciales: el aula.

Humanos: educadoras y personal de apoyo.

Evaluación:

- Ítems
 - Es capaz de comer solo.
 - Tiene problemas a la hora de comer.
 - Se come todo lo que hay en el plato.
- Instrumentos
 - Diario de clase

Siesta
“13:30 15:00”

Objetivos didácticos:

- Relajarse.
- Adquirir los hábitos de sueño adecuados.

Áreas de trabajo y contenidos:

Áreas	Contenidos		Actitudes
	Conceptos	Procedimientos	
Área I: Conocimiento y autonomía personal			
Área II: Conocimiento del medio			
Área III: Comunicación y representación			Respetar a los compañeros

Descripción de la actividad y desarrollo:

Las educadoras colocarán los colchones.

Después los niños se colocarán donde se encuentren más cómodos.

Las educadoras se quedarán con los niños durante el tiempo de siesta.

Organización del tiempo:

La siesta durará 1h30m.

Recursos:

- Humanos:
 - Educadoras.
 - Personal de apoyo.
- Materiales:
 - Colchones.
- Espaciales:
 - Aula.

Evaluación:

- Ítems
 - Esta relajado a la hora de la siesta.
 - Se duerme rápido.
 - Molesta a sus compañeros.
 - Tiene dificultades de respiración a la hora de dormir.
 - Tiene pesadillas.
 - Se orina mientras duerme.
- Instrumentos
 - Diario de clase.

Control de esfínteres

Objetivos didácticos:

- Conocer la secuencialidad del hábito.
- Hacer las necesidades en el orinal.
- Realizar, con soltura, las acciones que acompañan al hábito.

Áreas de trabajo y contenidos:

Áreas	Contenidos		
	Procedimientos	Conceptos	Actitudes
Área I: Conocimiento y autonomía personal	Evolución progresiva de la autonomía.	Normas básicas que regulan la vida cotidiana. Evolución progresiva de la autonomía.	Respetar el cuerpo. Cuidar la higiene corporal.
Área II: Conocimiento del medio	Los tiempos básicos de la vida cotidiana	Los tiempos básicos de la vida cotidiana	Normas básicas de convivencia con los grupos sociales: compartir, escuchar, ayudar, esperar, atender...
Área III: Comunicación y representación	El uso de la lengua oral para expresarse.		

Descripción de la actividad y desarrollo:

El educador colocará los orinales de la mitad de los niños que ya puedan utilizarlo en el área de la clase más cercana al aseo, con la puerta de este abierta. También se asegurará de tener a mano todo aquello que necesite para el momento (toallitas, pañales, crema, gasas...). Llamará a los niños que corresponda, de uno en uno, y les desvestirá adecuadamente, con su colaboración. Cuando uno se encuentre sentado, llamará al siguiente y repetirá la acción. Cuando todos estén sentados, el educador comenzará a cambiar a aquellos que aún usen pañal, en el cambiador, dentro del baño, vigilando el aula. Cuando los niños avisen de que han terminado, el educador los limpiará y volverá a vestir, con la ayuda de ellos nuevamente. Tras esto, tirará el contenido del orinal al wc para que el niño comprenda el hábito. Sacará estos orinales y colocará los del resto de niños, repitiéndose la acción. Mientras unos hacen uso del orinal, otros juegan libremente en el aula.

Organización del tiempo y el espacio:

El tiempo de esta actividad no se puede controlar al cien por cien ya que cada niño tiene un ritmo distinto y todos han de respetarse por igual, por lo tanto le hemos dedicado distinta duración a lo largo del día. Por la mañana, contaremos con toda una hora ya que las actividades de mañana son flexibles y mientras unos usan el orinal otro pueden divertirse. A media tarde, utilizaremos 20 minutos, por lo que la actividad se realizará más sistematizada, pero siendo siempre nuestra mayor prioridad, la comodidad del pequeño. Además, en este caso, contaremos con el educador de apoyo. Para el uso del orinal, colocaremos estos, en dos tandas, en la zona de clase más cercana al aseo.

Recursos:

- Espaciales:
 - Aseo.
 - Aula.
 - Mobiliario (estantería).
- Humanos:
 - Un educador por la mañana.
 - Dos educadores por la tarde.
- Materiales:
 - Orinales.
 - Pañales.
 - Cremas.
 - Toallitas.

Evaluación:

- Ha avisado de su deseo de hacer pipí/caca.
- Ha mojado/manchado el pantalón/pañal.
- Ha miccionado.
- Ha defecado.
- Ha colaborado en el desvestido.
- Ha colaborado en el vestido.
- Ha permanecido sentado en el orinal, incluso tras haber acabado.
- Sabe por qué el resto se tira al wc.
- En general, conoce el hábito.
- En general, respeta el hábito.

Adaptaciones:

Los orinales se colocarán siempre en el mismo lugar, para evitar confusiones. El educador ayudará en el proceso de vestido y desvestido un poco más, ya sea mediante indicaciones o con la acción física (desabrochar, abrochar), dependiendo siempre de la ropa, y sus sistemas de cierre, que el niño lleve. Si bien, a los padres ya se les habrá indicado que el niño llegue ropa que él mismo sea capaz de quitar para no verse tan limitado.

Rutinas de salida
(16.40 - 17.00)

Objetivos didácticos:

- Aprender rutinas de salida.
- Aprender a respetar el turno.
- Aprender normas de convivencia.

Áreas de trabajo y contenidos:

Áreas	Contenidos		
	Procedimientos	Conceptos	Actitudes
Área I: Conocimiento y autonomía personal	Inicio en las aplicaciones de valores y normas elementales. La adquisición progresiva de las normas básicas que regulan la vida cotidiana.		
Área II: Conocimiento del medio			Respeto hacia los compañeros
Área III: Comunicación y representación	El uso de la lengua oral para comunicarse. La aplicación y uso adecuado de normas básicas de convivencia		

Descripción de la actividad y desarrollo:

la educadora procederá a peinar y asear a los pequeños antes de ser recogidos por sus padres, irá llamándolos uno por uno para que los mismos se acerquen, una vez haya terminado con un pequeño este podrá irse a jugar con sus compañeros y así sucesivamente con todos los niños o niñas.

Cuando empiecen a llegar los padres la educadora llamará a su respectivos y les dará una breve información sobre su pequeño y les responderá cualquier duda que tengan acerca del niño o niña. Los niños recogerán sus pertenencias antes de irse.

Organización del tiempo:

20 minutos. Desde las 16:40 a 17:00.

Recursos:

- Espaciales:
 - Entrada del colegio.
 - Pasillo.
 - Aula.
- Humanos:
 - Padres.
 - 1 educadora.
- Materiales:
 - Peine.
 - Colonia.
 - Ropa de cambio.

Evaluación:

- Criterios:
 - ¿Respeto el turno?
 - ¿Respeto a sus compañeros?
 - ¿Identifica que ha llegado la hora de marcharse?
- Instrumentos:
 - Diario de clase.

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

LUNES. _

Actividad 1 “¡Los dienteitos!” (9:00 - 9:30)

Objetivos didácticos:

- Representar proyecciones utilizando arcilla.
- Aprender a cepillarse los dientes.

Áreas de trabajo y contenidos:

Áreas	Contenidos		
	Procedimientos	Conceptos	Actitudes
Área I: Conocimiento y autonomía personal	Hábitos de higiene. Adquisición progresiva de autonomía	Cepillado los dientes	Respeto por el cuerpo.
Área II: Conocimiento del medio			
Área III: Comunicación y representación	Lenguaje plástico como medio de representación. Imitación.		

Descripción de la actividad y desarrollo:

Antes de comenzar la actividad, la educadora cubrirá convenientemente las mesas.

1º La educadora repartirá trozos de arcilla a cada niño.

2º La educadora explicará la actividad (Se hace un churro para hacer la mandíbula, y con bolitas hacemos la forma de los dientes y los pegamos encima de la mandíbula) ofreciendo su obra como modelo.

3º Los niños tendrán que hacer un churro de arcilla y montañitas para similar los dientes.

4º Los niños crearán un cepillo de dientes. Un churro para el palo y churritos pequeños y finos para los pelos del cepillo.

5º La educadora los pondrá a secar.

6º Por último, cuando esté seca la arcilla, la educadora explicará el movimiento que se debe realizar para limpiarse los dientes y los niños lo imitarán.

Organización del tiempo:

La actividad durará 30 minutos y se realizarán en la zona de mesas del aula

Recursos:

- Espaciales:
 - El aula.
- Humanos:
 - 1 educadora, y, si se puede, otra para la limpieza.
- Materiales:
 - Arcilla.
 - Cubremesa.

Evaluación:

- Criterios:
 - Muestra atracción por la arcilla.
 - Utiliza convenientemente el material.
 - Reconoce el hábito de cepillado de dientes.
 - Realiza correctamente el movimiento de cepillado.

Adaptaciones:

Si hay algún niño con deficiencia visual le daremos antes de hacer las formas un trabajo ya terminado para que, mediante el tacto, sepa cómo debe de hacerla.

LUNES. _

Actividad 2
“RINCONES”
(10.30 – 11.00)

Durante el trimestre, la clase se dividirá en varios rincones, algunos relacionados directamente con el trabajo de los hábitos de autonomía y otros no.

Así, por ejemplo, el rincón de la comida invitará a que los niños se familiaricen con el momento, practicando la acción en un ambiente más relajado, sin presiones. También servirá para que los niños adquieran destreza manual con el uso de los cubiertos, y con la imitación aprenderán a poner la mesa, con lo que, posteriormente pueden ayudarnos a la hora de comer.

El rincón de los disfraces favorecerá hábitos de recogida y orden y el desarrollo de otros conceptos lógicomatemáticos (agrupaciones por formas, colores, tipos...)

Dispondremos otros rincones, como el del hospital, las profesiones... en los que no se desarrollarán los hábitos como tales; si bien, con las decisiones que toman los niños en cada situación o con elección de un otro rincón, podemos observar el grado de maduración, desarrollo y autonomía de estos.

Para evaluar el tiempo que los niños emplean en los rincones utilizaremos la libreta de rincones (ítems propios del rincón y espacio libre para apuntes sobre acciones fruto de la espontaneidad). Para realizar una ficha, pondremos el ejemplo sobre UNO de los rincones. El resto funcionaría de la misma manera manera, con las modificaciones pertinentes.

“EL RINCÓN DE “LA COMIDA”

Objetivos didácticos:

- Vivir el momento de la comida de manera distendida.
- Aprender a utilizar los cubiertos.
- Comprender la función de cada elemento de la mesa.
- Familiarizarse con la disposición de los cubiertos en la mesa.
- Interactuar con otros compañeros.

Áreas de trabajo y contenidos:

Áreas	Contenidos		
	Procedimientos	Conceptos	Actitudes
Área I: Conocimiento y autonomía personal	Motricidad con los cubiertos. Juego individual.		Contacto social. Hábitos de recogida y orden.
Área II: Conocimiento del medio		Función de los elementos del rincón.	
Área III: Comunicación y representación	Representación de roles.		

Descripción de la actividad y desarrollo:

En el rincón se colocará material que se irá renovando en función de la etapa madurativa de los niños que favorezca el desarrollo cognitivo-motor de los niños. Los niños, bajo su propia elección accederán al rincón e interactuarán libremente. El educador creará situaciones mediante la disposición del material, con preguntas...que hagan al niño pensar, curiosear, interesarse y que le motiven para realizar acciones nuevas.

Organización del tiempo y el espacio:

El tiempo de juego libre en los rincones será de 30 minutos.

Un área de la clase se dividirá en varios rincones, quedando bien delimitados con muebles, cortinas, etc.

Recursos:

- Espaciales:
 - Área vacía del aula.
 - Mobiliario (mesas, sillas, estanterías bajas).
- Humanos:
 - Un educador.
- Materiales:
 - Útiles de cocina de plástico (cubiertos, batería, vajilla...).
 - Manteles y tapetes.
 - Cocinita.
 - Baberos.

Evaluación:

- Criterios:
 - Muestra una actitud relajada y positiva ante el acto de comer.
 - Conoce el uso de los cubiertos.
 - Utiliza correctamente los cubiertos.
 - Intenta poner la mesa.
 - Juega con compañeros.
 - Interpreta siempre el mismo rol (adulto o niño).
- Instrumentos:
 - Libreta de rincones.
 - Fotografías.
 - Anecdotario (si fuese necesario).

Adaptaciones:

La disposición del mobiliario será tal que el niño con deficiencia visual tenga total seguridad a la hora de desplazarse; el orden será primordial y se trabajará siempre con los niños, por lo que no debería haber impedimento alguno. En cualquier caso, antes de que el niño acceda a los rincones comprobaremos si hay algún obstáculo.

LUNES._

Actividad 3
“Experimentamos, moviéndonos”
(15:20 -15:50)

Objetivos didácticos:

- Tomar decisiones.
- Iniciar la comunicación.
- Representar las vivencias a través del gesto, hablando, dibujando.

Áreas de trabajo y contenidos:

Áreas	Contenidos		
	Procedimientos	Conceptos	Actitudes
Área I: Conocimiento y autonomía personal	Control y autonomía del cuerpo Contacto corporal con los otros. Conocimiento de sí mismo y de los demás Juego simbólico.	Conocer las posibilidades del cuerpo.	Interés por el acto comunicativo. Curiosidad por conocer las diferentes áreas. Iniciativa en la toma de decisiones.
Área II: Conocimiento del medio		Descubrimiento el objeto en el espacio.	Inicio en la aplicación de valores y normas elementales: La comunicación.
Área III: Comunicación y representación	Comunicación oral.		

Descripción de la actividad y desarrollo:

- 1º La educadora acondicionará la sala con todos los materiales, delimitando varias áreas.
- 2º Pondrá una estructura de madera con escaleras y toboganes. En otro espacio habrá un túnel de madera con varias salidas, y dentro habrá cuentos, peluches, pelotas... En otra área habrá colgadas del techo unas telas para que puedan recrear escenas e imaginar. Otra área de suelo blandito con cojines, peluches, telas, para que puedan relajarse y por último se pondrá en la pared papel continuo para que se pinte.
- 3º Los niños irán pasando como quieran por las áreas.

Organización del tiempo:

Esta actividad durará 30 minutos y se realizará en la sala polivalente.

Recursos:

- Espaciales:
 - Sala polivalente.
- Humanos:
 - 1 educadora.
- Materiales:
 - Estructura de madera con escaleras y tobogán.
 - Túnel de madera con varias salidas (con adminículos como peluches para el túnel, pelotas, telas para colgar...).
 - Cuentos.
 - Colchonetas.
 - Cojines.
 - Telas para taparse.
 - Peluches para relajación.
 - Papel continuo
 - Pinturas.

Evaluación:

- Criterios:
 - ¿Pasa por todos los espacios de la sesión?
 - ¿Toma decisiones por si sólo?
 - ¿Inicia una conversación con sus compañeros?
 - ¿Representa lo vivido dibujando?
- Instrumentos:
 - Grabaciones.
 - Libreta de rincones.
 - Listas de control.
 - Diario de clase.
 - Anecdotario.

Adaptaciones:

Si tenemos algún niño con deficiencia visual, le ayudaremos para que experimente todas las áreas, guiándolo y llevándolo para que conozca la posición de todos los objetos.

LUNES._

Actividad 4
“¡Ensuciamos, pero limpiamos!”
(16:20 - 14:40)

Objetivos didácticos:

- Comprender que cuando se ensucia hay que limpiarlo/recogerlo.
- Adquirir hábitos de limpieza y orden.

Áreas de trabajo y contenidos:

Áreas	Contenidos		
	Procedimientos	Conceptos	Actitudes
Área I: Conocimiento y autonomía personal	Adquisición de conocimientos, hábitos y actitudes que favorezcan el crecimiento y desarrollo personal.	Ensuciar Limpiar Recoger	Ensuciar Limpiar Recoger
Área II: Conocimiento del medio			
Área III: Comunicación y representación	Lenguaje plástico	Rasgado. Limpieza. Orden.	

Descripción de la actividad y desarrollo:

- 1º La educadora les dará una actividad de rasgar papeles, pero no recordará ni dirá que hay que recoger nada, por lo tanto habrá muchos papeles por el suelo.
- 2º En acabar dicha actividad, la educadora explicará que cuando ensuciamos hay que limpiar y/o recoger.
- 3º Los niños con las manos recogerán todo lo que hay por el suelo y lo tirarán a la papelera.

Organización del tiempo:

Esta actividad durará 20 minutos. Así tendremos tiempo para que los niños puedan familiarizarse ampliamente con los hábitos que se desarrollan. La actividad se realiza en el aula.

Recursos:

- Espaciales:
 - El aula.
- Humanos:
 - Un educador.
- Materiales:
 - Hojas de papel.
 - Cubo de basura.

Evaluación:

- Criterios:
 - ¿Comprende el hábito de limpieza y orden?
 - ¿Recoge/ Limpia cuando toca?
- Instrumentos:
 - Diario de clase

Adaptaciones:

Si tenemos algún niño con deficiencia visual, le indicaremos dónde hay papeles y le guiaremos hasta la papelera.

MARTES._

Actividad 1
“Pilla el cuerpo”
(9.00 - 9.30)

Objetivos didácticos:

- Conocer su cuerpo y sus posibilidades de acción.
- Desarrollar a través de los distintos tipos de juego los aspectos cognitivo, sensoriomotriz, lingüístico y afectivo.
- Conocer las características externas del propio cuerpo.

Áreas de trabajo y contenidos:

Áreas	Contenidos		
	Procedimientos	Conceptos	Actitudes
Área I: Conocimiento y autonomía personal	Adquisición conocimientos, hábitos y actitudes que favorezcan el crecimiento y desarrollo personal.	Comprensión de las diferentes partes del cuerpo y aprender sus utilidades.	
Área II: Conocimiento del medio	Interacción con las personas y establecer con ellas relaciones sociales y afectivas.		Normas básicas de convivencia: respetar las consignas y compartir el material.
Área III: Comunicación y representación	Descubrimiento de la lengua como medio de comunicación.		

Descripción de la actividad y desarrollo:

La actividad se desarrollará bajo las instrucciones de la educadora, que primeramente les explicará a los pequeños brevemente en que consistirá la actividad.

La educadora llevará a los niños y niñas a un aula lo suficientemente amplia para poder moverse con facilidad, una vez allí les dirá a los pequeños que tienen que pillar a sus compañero por la parte del cuerpo que la educadora diga. Una vez finalizado el juego la educadora les preguntará a los niños y niñas y para que sirve cada parte de su cuerpo, por ejemplo les preguntará que para que utilizan las manos y así sucesivamente.

Organización del tiempo y el espacio:

Durante 20 minutos los niños jugarán a pillarse entre si y los otros 10 minutos la educadora les hará las distintas preguntas.

Recursos:

Humanos: 1 educadora

Espaciales: 1 aula

Evaluación:

- Criterios:
 - Diferencia las partes del cuerpo.
 - Se interesa por la actividad.
 - Intenta responder a las preguntas de la educadora.
 - Recuerda los conceptos trabajados en el aula.
 - Respeta a sus compañeros.
 - Interactúa con sus compañeros.
- Instrumentos:
 - Lista de control.

Adaptaciones:

Se acondicionará el aula para que no haya nada que impida la libre circulación y pueda causar cualquier accidente al niño con deficiencia visual, para facilitar esta actividad el niño con dicho problema irá cogido de la mano de un compañero.

MARTES._

Actividad 2
“Canta a los hábitos ”
(16.20 – 16.40)

Objetivos didácticos:

- Conocer y consolidar las acciones referidas a cada hábito.

Áreas de trabajo y contenidos:

Áreas	Contenidos		
	Procedimientos	Conceptos	Actitudes
Área I: Conocimiento y autonomía personal		Temporalización de los hábitos de autonomía.	
Área II: Conocimiento del medio	Normas básicas de convivencia.		
Área III: Comunicación y representación	Representación. Gesticulación. El uso de la lengua oral para comunicarse.		

Descripción de la actividad y desarrollo:

El educador o educadora les dirá a los pequeños que todos juntos cantarán canciones sobre lo que hacen todos los días, la educadora o educador les preguntará “ ¿ cuando nos levantamos todos los días que hacemos?” Y los pequeños responderán lo que estimen oportuno, si no lo hacen la educadora con un gesto intentarán que digan la respuesta.

Una vez hecho esto la educadora procederá a cantar canciones sobre la higiene como estas:

“Con un peinecito yo a diario me peino
y me hago una raya en el medio del pelo.
Los dientes me limpio con un cepillito
y con la pasta me quedan con brillo.
Las manos me lavo con un buen jabón
que tiene de las rosas el perfume y el color
Y así siendo limpio
yo nunca me enfermo
y estoy fuerte y sano,
feliz y contento”.

“Tres veces al día:
Mis dientes yo lavo
tres veces al día,
tenerlos muy sanos
me causa alegría.
No quiero que nunca

me vaya a pasar
que algún dientequito,
me llegue a faltar”.

“Pimpón es un muñeco muy guapo de cartón,
se lava la carita con agua y con jabón,
se desenreda el pelo con peine de marfil
y aunque se de tirones no llora ni hace así.
Cuando le dan la sopa no ensucia el delantal
pues come con cuidado como un general,
apenas las estrellas comienzan a brillar
pimpón se va a la cama y se acuesta a descansar.
Pimpón dame la mano con un fuerte apretón,
pues quiero ser tu amigo Pimpón, Pimpón, Pimpón”.

(La educadora hará gestos imitando las acciones para que los pequeños la imiten)

Organización del tiempo y el espacio:

Esta actividad tendrá una duración estimada de 20 minutos. Se desarrollará en el espacio vacío del aula.

Recursos:

- Espaciales: Aula del grupo.
- Humanos: Un educador.

Evaluación:

- Relaciona la acción con el hábito correspondiente.
- Imita los gestos de la educadora.

Adaptaciones:

MARTES._

Actividad 3
“Rápido lento”
(15.20 - 15.50)

Objetivos didácticos:

- Desarrollar a través de los distintos tipos de juego los aspectos cognitivo, sensoriomotriz, lingüístico y afectivo.
- Identificar música rápida de ritmo rápido.
- Identificar música lenta de ritmo lento.

Áreas de trabajo y contenidos:

Áreas	Contenidos		
	Procedimientos	Conceptos	Actitudes
Área I: Conocimiento y autonomía personal	Iniciación en habilidades para reconocer diferentes tipos de ritmo.	Comprensión de las diferentes partes del cuerpo y aprender sus utilidades.	
Área II: Conocimiento del medio	Interactuación con las personas y establecimiento de relaciones sociales con las mismas		Respeto hacia los compañeros. Interés por la actividad.
Área III: Comunicación y representación			

Descripción de la actividad y desarrollo:

La educadora les explicará a los niños y niñas que la actividad consistirá en que ella llevará una pandereta e ira tocándola a ritmo rápido o lento y que ellos tendrán que seguir el ritmo que la educadora marque y quedarse quietos cuando ella deje tocar la pandereta

Organización del tiempo y el espacio:

La actividad se desarrollara durante aproximadamente 20 minutos en el patio de la escuela.

Recursos:

- Espaciales: Patio
- Humanos: 1 educadora
- Materiales: 1 pandereta

Evaluación:

- Criterios:
 - Identifica ritmo rápido con movimientos rápidos
 - Identifica ritmo lento con movimientos lentos
 - Respeta a sus compañeros
 - Se interesa por la actividad
- Instrumentos:
 - Fotografías.

Adaptaciones:

El espacio debe de estar libre de obstáculos para que el pequeño con deficiencias visuales no tenga problemas para desarrollar la actividad

MARTES._

Actividad 4
“Asearlo para que no se ponga malo”
(16.00 - 16.40)

Objetivos didácticos:

- Conocer el hábito del baño.
- Desarrollar a través de los distintos tipos de juego los aspectos cognitivo, sensoriomotriz, lingüístico y afectivo.

Áreas de trabajo y contenidos:

Áreas	Contenidos		
	Procedimientos	Conceptos	Actitudes
Área I: Conocimiento y autonomía personal	Adquisición conocimientos, hábitos y actitudes que favorezcan el crecimiento y desarrollo personal.		
Área II: Conocimiento del medio	Interacción con las personas y establecer con ellas relaciones sociales y afectivas.		Normas básicas de convivencia: respetar las consignas y compartir el material.
Área III: Comunicación y representación	Descubrimiento de la lengua como medio de comunicación.		

Descripción de la actividad y desarrollo:

La actividad se desarrollará bajo las instrucciones de la educadora, que primeramente les explicará a los pequeños brevemente en que consistirá la actividad. Les dará un muñeco a cada niño y les explicará que ese muñeco está sucio y tienen que lavarlo, peinarlo, vestirlo para que esté limpio y no se enferme.

Les entregará además del muñeco los útiles necesarios para que los limpien.

Organización del tiempo y el espacio:

La actividad durará aproximadamente 20 minutos los niños asearán a sus respectivos muñecos.

Recursos:

- Humanos:
 - Un educador
- Espaciales:
 - Un aula
- Materiales:
 - Muñecos
 - Peines
 - Ropa para muñecos
 - Agua
 - Recipientes para meter a los muñecos

Evaluación:

- Criterios: Diferencia las partes del cuerpo.
 - Se interesa por la actividad.
 - Sabe interpretar como se aseo el en el muñeco.
 - Recuerda los conceptos trabajados en el aula.
 - Respeta a sus compañeros.
 - Interactúa con sus compañeros.
- Instrumentos:
 - Lista de control.

Adaptaciones:

Se ordenará el material para el niño con deficiencia visual de tal forma que sepa donde está cada cosa

MIÉRCOLES._

Actividad 1
“Experimentando”
(9.00 - 9.30)

Objetivos didácticos:

- Desarrollar las sensaciones y percepciones visuales, gustativas, olfativas y táctiles.
- Aprender a observar y explorar activamente en su entorno.

Áreas de trabajo y contenidos:

Áreas	Contenidos		
	Procedimientos	Conceptos	Actitudes
Área I: Conocimiento y autonomía personal	Coordinación óculo-manual. Mostrar y regular la expresión de los sentimientos y emociones. Juego individual. Juego colectivo. Estimulación de los sentidos.		Hábito de limpieza.
Área II: Conocimiento del medio	El desarrollo progresivo de conceptos y vocabulario ligados a la adquisición de los conocimientos	Usos básicos y alternativos de la fruta Características de la fruta.	
Área III: Comunicación y representación	La experimentación del lenguaje plástico.		

Descripción de la actividad y desarrollo de la actividad:

El educador situará a los niños en las mesas y se les mostrarán una serie de frutas, de las que seleccionarán alguna. Primero les preguntaremos “¿Qué fruta es?”. Después “¿De qué color es?”. A continuación dejaremos que experimenten con ellas y le iremos preguntando “¿A qué huele?”, “¿Qué podemos hacer con ella?... cualquier pregunta que invite a los niños a pensar, curiosear y experimentar. Por último, indicaremos, por si alguno aún no lo ha hecho, que pueden aplastar la fruta, ya que con ella nos dispondremos a pintar.

Finalizado el dibujo, los niños pasarán al aseo a lavarse. Cuando terminen, todos entregarán sus obras al educador y recogerán.

Organización del tiempo y el espacio:

Esta actividad durará 30 minutos, incluida la higiene y la recogida, por lo que la duración de la parte esencial se reduce a 15 minutos.

Se realizará en las mesas del aula del grupo.

Recursos:

- Espaciales:
 - Aula del grupo.
 - Mobiliario (mesas y sillas).
- Humanos:
 - Un educador.
- Materiales:
 - Protector plástico para las mesas
 - Bolsas de basura modificadas para cubrir a los niños.
 - Fruta (fresa, uva, granada).
 - Folios.

Evaluación:

- Criterios:
 - Conoce el tipo de fruta.
 - Conoce el color de la fruta.
 - Se muestra receptivo en la manipulación.
 - Ha utilizado más de una fruta.
 - Ha pintado/dibujado con la fruta.
 - Ha interactuado con el compañero.
- Instrumentos:
 - Fotografías

Adaptaciones:

Si hay algún niño con deficiencia visual se podrá valer del tacto y el olfato para conocer la fruta.

MIÉRCOLES._

Actividad 3
Dinámica “LAS PARTES DEL CUERPO”
(15.20 - 15.50)

Objetivos didácticos:

- Realizar acciones cuya dificultad aumenta gradualmente.
- Conocer las partes del cuerpo.
- Disfrutar de los momentos de individualidad y expresión libre.
- Familiarizarse con las actividades en parejas.

Áreas de trabajo y contenidos:

Áreas	Contenidos		
	Procedimientos	Conceptos	Actitudes
Área I: Conocimiento y autonomía personal	Juego en equipo. Juego motor. Control corporal. Contacto corporal con los otros. Situaciones posturales.	Posibilidades y limitaciones del propio cuerpo.	Relación social.
Área II: Conocimiento del medio			
Área III: Comunicación y representación	Expresión libre.		

Descripción de la actividad y desarrollo:

El educador colocará las 9 cuerdas repartidas por la zona disponible, así como 9 colchonetas en una esquina. Explicará en qué consiste la actividad a los alumnos y dará unas pautas básicas de actuación. Después los colocará por parejas, junto a las cuerdas, y pondrá música activa, a bajo volumen. Así, los niños, imitando al modelo adulto, realizarán las acciones que se le indiquen, como son: levantar los brazos, primero el izquierdo, después el derecho y los dos a la vez.

Colocaremos una mano, la izquierda, con el brazo extendido, sobre el hombro del compañero, los dos a la vez; después, repetimos con la derecha.

Como pauta que indique el cambio de acciones, los niños darán las manos al compañero y rotarán para quedarse en la posición de enfrente. Se encogerá una pierna, la izquierda, después la derecha y se dará un salto.

Se repite la pauta de cambio de acción.

Colocamos las manos en la cadera, en forma de jarra y hacemos movimientos circulares, primero hacia la izquierda y después hacia la derecha.

El educador indicará y ayudará a que los niños se coloquen de espaldas unos con otros, cada uno con su pareja. Repartirá una pelota por pareja.

Uno de los niños hará torsión de tronco hacia un lado para entregar la pelota al compañero, quien la recogerá de la misma manera.

Repetimos 4 veces.

Retiramos las pelotas.

A continuación, los niños habrán de saltar de un lado a otro de la cuerda, primero solos y después dando la mano al compañero.

La segunda parte de la actividad consistirá en dejar que los niños realicen movimientos libres, aún con la música puesta, o que descansen si es lo que desean, en la zona reservada para tal fin.

Tras esto, todos se colocarán en las colchonetas y el educador realizará preguntas que hagan al niño pensar en la sesión. Libremente, contarán sus experiencias. Cuando todos se hayan relajado, se recogerá el material.

Organización del tiempo y el espacio:

Esta actividad tiene una duración aproximada de 25 – 30 minutos. 5 los empleamos para preparar el espacio y comentar a los chicos la actividad y las normas. 10 minutos se emplearán para realizar las actividades motoras. Los movimientos libres ocuparán 5 minutos más. El resto de la sesión se dedica a la relajación mediante la comunicación y relación social.

Recursos:

- Espaciales:
 - Patio.
- Humanos:
 - Un educador y, si es posible, otro, de apoyo.
- Materiales:
 - 9 pelotas.
 - 9 cuerdas.
 - 9 colchonetas.

Evaluación:

- Criterios:
 - Ha podido realizar las acciones relativas a las extremidades superiores.
 - Ha podido realizar las acciones relativas a las extremidades inferiores.
 - Ha podido realizar las acciones relativas a la cabeza.
 - Ha podido realizar las acciones relativas al tronco.
 - Ha podido realizar las acciones dinámicas.
 - Diferencia, con soltura, las partes del cuerpo.
 - Ha utilizado el tiempo de expresión libre para este fin
 - Trabaja con el compañero.
 - El trabajo en parejas le produce alegría/placer.
- Instrumentos:
 - Lista de control.
 - Grabación.

Adaptaciones:

El espacio estará libre de obstáculos, a excepción de las cuerdas. Antes de situar a los niños, el educador indicará que estas se encuentran en el suelo y, en caso necesario, colocaría al niño que lo necesitase en su lugar. Durante la realización de actividades, cuando los niños giren en corro, se les recordará a todos que las cuerdas están bajo sus pies, para que no tropiecen. A la hora de saltarlas, el niño puede, si lo necesita, guiarse con el pie para cerciorarse de la situación de esta.

MIÉRCOLES._

Actividad 4
“Se dice *hola* al llegar...”
(16.20 - 1640)

Objetivos didácticos:

- Conocer y consolidar las acciones referidas a cada hábito.
- Controlar la temporalidad de los hábitos.

Áreas de trabajo y contenidos:

Áreas	Contenidos		
	Procedimientos	Conceptos	Actitudes
Área I: Conocimiento y autonomía personal		Temporalización de los hábitos de autonomía.	Relación social.
Área II: Conocimiento del medio	Normas básicas de convivencia.	Normas básicas de convivencia. Los tiempos básicos de la vida cotidiana. Las primeras organizaciones sociales.	
Área III: Comunicación y representación	Representación. Gesticulación. El uso de la lengua oral para comunicarse.		

Descripción de la actividad y desarrollo:

El educador indicará a los niños que se sienten en el suelo, todos juntos, enfrente suyo. Él tomará una pizarra magnética y diferentes imanes con imágenes sobre hábitos y también se sentará. Tomará uno con un Sol e indicará que con él se representa el día. Después hará lo propio con la Luna.

El educador realizará un gesto que represente una acción referida a un hábito o norma de convivencia. Los niños tendrán que indicar a qué se refiere. El educador lo corroborará (si nadie lo ha sabido, realizará la explicación conveniente para recordarles el hábito en cuestión) y preguntará cuándo se realiza esta acción, ayudando siempre que sea necesario (“muy bien, lo hacemos de día y de noche, pero ¿antes o después de comer?...”). El educador mostrará el imán correspondiente y, una vez que todos los niños hayan relacionado la acción con el hábito, invitará a que uno de ellos pegue el imán en la pizarra, bajo el Sol o la Luna, según corresponda. El proceso se repetirá hasta colocar todos los imanes. Si la atención perdura, volveremos a pegar los imanes, esta vez sin realizar la gesticulación correspondiente.

Organización del tiempo y el espacio:

Esta actividad tendrá una duración estimada de 20 minutos. Se desarrollará en el espacio vacío del aula, con alumnos y educador sentados en el suelo.

Recursos:

- Espaciales:
 - Aula del grupo.
- Humanos:
 - Un educador.
- Materiales:
 - Pizarra magnética.
 - Pictogramas imantados.

Evaluación:

- Relaciona la acción con el hábito correspondiente.
- Conoce el horario (día/noche) de la realización de cada hábito.

Adaptaciones:

Para solventar el caso de deficiencia visual, el tamaño de los pictogramas será el adecuado. Además, la propia actividad cuenta con una parte en la que se expresa la acción indicada, por si quedasen dudas.

JUEVES. _

Actividad 1
“LAS PARTES DEL CUERPO”
(9.00 - 9.30)

Objetivos didácticos:

- Desarrollar la motricidad del eje manobrazo.
- Comprender el proceso y resultado de sus acciones.
- Dominar el conocimiento del esquema corporal.

Áreas de trabajo y contenidos:

Áreas	Contenidos		
	Procedimientos	Conceptos	Actitudes
Área I: Conocimiento y autonomía personal		Conocimiento del esquema corporal	
Área II: Conocimiento del medio			Normas básicas de convivencia: Compartir el material.
Área III: Comunicación y representación	Motricidad del eje manobrazo.		Participación activa.

Descripción de la actividad y desarrollo:

El educador colocará varios focos con material para colorear y pedirá a los niños que se sienten en las mesas. Repartirán un A3 por niño, con una parte del cuerpo (cabeza, tronco, piernas y brazos) dibuja. Los niños las colorearán. El educador se sentará cerca de los niños, de manera que pueda realizar otras acciones mientras los vigila.

Conforme los niños acaben de colorear, el educador irá recortando las partes del cuerpo y poniendo el nombre del niño que la haya coloreado.

Cuando todos hayan terminado, el educador invitará a los niños a sentarse en el suelo, frente a él, para articular los muñecos. El primero lo articulará él solo, enseñando a los niños cómo se hace y lo que se consigue. A continuación se formará otro muñeco. Esta vez los niños podrán ayudar al educador, tanto si recuerdan el proceso como si el educador les tiene que ayudar. Una vez ensamblados, el educador pegará un hilo de lana a cada uno y los colgará en una zona elegida por los niños.

Organización del tiempo y el espacio:

La duración total de esta actividad será de 30 minutos. Se utilizarán 5 minutos para repartir el material y colocar a los niños en su sitio. Después, pintarán durante 10 minutos, mientras el educador va recortando las piezas de aquellos niños que terminen antes. Se utilizará el tiempo indispensable para recortar todos los dibujos y durante el resto ensamblaremos los muñecos y los colgaremos, vigilando que la sesión no se alargue demasiado.

La primera parte se realizará en la zona de mesas y la segunda en el área vacía de clase.

Recursos:

- Espaciales:
 - Aula.
 - Mobiliario (mesas y sillas).
- Humanos:
 - Un educador.
- Materiales:
 - Folios.
 - Material para colorear (lápices, crayones...).
 - Chinchetas con patas.
 - Chinchetas.
 - Lana.

Evaluación:

Ha coloreado dentro del papel.

Ha permanecido sentado/sin alterar la clase el tiempo que el educador no les observaba directamente.

Ha participado en el ensamblaje de los muñecos.

Ha interactuado con los compañeros.

Ha comprendido el resultado del proceso.

Adaptaciones:

JUEVES. _

Actividad 2
“JUGANDO A LAS DISTANCIAS”
(10.30 - 10.45)

Objetivos didácticos:

- Realizar momentos libres por todo el espacio.
- Comprender las nociones de dentro/fuera.
- Comprender las nociones de cerca/lejos.

Áreas de trabajo y contenidos:

Áreas	Contenidos		
	Procedimientos	Conceptos	Actitudes
Área I: Conocimiento y autonomía personal	Control corporal.		
Área II: Conocimiento del medio			
Área III: Comunicación y representación	Expresión corporal,	Conceptos lógico-matemáticos: cerca/lejos, dentro/fuera.	

Descripción de la actividad y desarrollo:

El educador colocará unos cuantos aros por el suelo, en el aula. Pondrá una canción y se invitara a los niños a bailar. Cuando la música pare los pequeños deben meterse dentro de uno de los aros. La educadora preguntará “¿Queda alguien fuera?”, “¿Pepito está dentro o fuera?, para corroborar que conocen los conceptos dentro/fuera. También preguntará “¿Quién está más cerca de la puerta, el educador, de algún niño?” y “¿Quién está más lejos de la puerta, la mesa, el educador...?”. Para terminar, los niños recogerán los aros y se los entregarán al educador.

Organización del tiempo y el espacio:

Esta actividad tiene una duración de 15 minutos y se realizará en el área vacía del aula.

Recursos:

- Espaciales:
 - Aula.
- Humanos:
 - Un educador.
- Materiales:
 - Reproductor de música.
 - CD de música.
 - Aros.

Evaluación:

- Criterios:
 - Ha utilizado todo el área disponible para moverse.
 - Comprende los conceptos dentro/fuera.
 - Comprende los conceptos lejos/cerca.

JUEVES. _

Actividad 3
“CONTAMOS CON...”
(10.45 – 11.00)

Objetivos didácticos:

- Desarrollar hábitos de escucha.
- Adquirir algún concepto nuevo.
- Recordar conceptos ya aprendidos previamente.

Áreas de trabajo y contenidos:

Áreas	Contenidos		
	Procedimientos	Conceptos	Actitudes
Área I: Conocimiento y autonomía personal		Secuencialidad de las acciones de cada hábito	
Área II: Conocimiento del medio			Normas básicas de convivencia: respeto y escucha.
Área III: Comunicación y representación	Gesticulación.		

Descripción de la actividad y desarrollo:

El educador invitará a los niños a formar medio círculo, sentados en el suelo, frente a los muñecos realizados anteriormente. Pedirá silencio y comenzará a contar un cuento sobre hábitos de autonomía y esquema corporal. Para intensificar el significado de sus palabras, se apoyará en los muñecos para señalar cómo se llaman las partes del cuerpo cuál se utiliza para cada hábito. Así mismo, invitará a que los niños señalen las diferentes partes del cuerpo cuando así lo considere y a que gesticulen la acción referida a cada hábito.

Organización del tiempo y el espacio:

La actividad durará 15 minutos y se realizará en el área vacía del aula.

Recursos:

- Espaciales:
 - Aula.
- Humanos:
 - Un educador.
- Materiales:
 - Muñecos de papel.

Evaluación:

- Criterios:
 - Ha permanecido en silencio cuando la situación lo requería.
 - Recuerda los conceptos ya trabajados en el aula.
 - Gesticula convenientemente.
 - Ha adquirido algún concepto nuevo.
 - Ha participado activamente.

JUEVES. _

Actividad 4
Expresión corporal “LA MÚSICA”
(15.20 - 15.50)

Objetivos didácticos:

- Desarrollar la capacidad auditiva.
- Conocer los ritmos lento/rápido.
- Reproducir ritmos sencillos con el cuerpo, con objetos y con instrumentos sencillos.
- Aprender a compartir el material.

Áreas de trabajo y contenidos:

Áreas	Contenidos		
	Procedimientos	Conceptos	Actitudes
Área I: Conocimiento y autonomía personal	Control corporal		
Área II: Conocimiento del medio			Normas básicas de convivencia: respetar las consignas y compartir el material.
Área III: Comunicación y representación	Expresión con objetos.	Silencio y el ruido. Cualidades del sonido: ritmo.	

Descripción de la actividad y desarrollo:

La educadora colocará en un rincón del aula distintos instrumentos musicales, naturales o reciclados y de mercado. Pedirá a los niños acercarse a ella y dará las indicaciones precisas: moverse al ritmo de la música y respetar los momentos de silencio. Pondrá una canción lenta y los niños se moverán lentamente. Después se hará lo propio con un ritmo rápido. A continuación, unos segundos de silencio. Cuando la música pare, ellos se quedarán quietos, sin hacer ruido. Se repetirá la consigna alternando los ritmos. A continuación, presentaremos el rincón y se invitará a los niños a experimentar con los objetos. Se volverá a poner una canción y los niños podrán expresarse como quieran, a ser posible, con los instrumentos.

Organización del tiempo:

La actividad durará 30 minutos, en los que, 5 se corresponderán con la preparación del rincón de los instrumentos y con la presentación de la actividad, otros 5 servirán para moverse al ritmo de la música, 10 serán para manipular los instrumentos y experimentar con ellos, 5 para la expresión libre y los 5 finales se dedicarán a la recogida de los instrumentos.

Recursos:

- Espaciales:

- Aula.

- Humanos:

- Un educador.

- Materiales:

- Reproductor de música.
- CD musical.
- Instrumentos musicales.

Evaluación:

- Sigue el ritmo de la música.
- Respeta las consignas de sonido.
- Respeta las consignas de silencio.
- Manipula varios instrumentos.
- Hace sonar los instrumentos.
- Comparte el material.
- Interactúa con algún compañero.

JUEVES. _

Actividad 5
“¿Cómo hablan los animales?”
(16.20 – 16.40)

Objetivos didácticos:

- Interpretar el sonido de los animales.
- Familiarizarse con conceptos básicos sobre características animales.
- Compartir vivencias con el grupo.

Áreas de trabajo y contenidos:

Áreas	Contenidos		
	Procedimientos	Conceptos	Actitudes
Área I: Conocimiento y autonomía personal			
Área II: Conocimiento del medio		Identificación de las características más representativas de animales.	
Área III: Comunicación y representación	Imitación. Expresión corporal.		Expresión oral en grupo.

Descripción de la actividad y desarrollo:

Pondremos una canción que invite a los niños a moverse. Al parar la música el educador dará una palmada y dirá "Ahora todos somos perros". Los niños reproducirán entonces el sonido del perro. Se repetirá la secuencia con distintos animales (vaca, león, elefante, gato...). Tras estos momentos más activos, el educador, habiendo apagado la música, mandará a los niños a sentarse en la moqueta y comenzará una charla con ellos en la que se hable de las características más destacables de los animales, apoyándose en representaciones de los animales, como peluches o fotografías. Se harán preguntas a los niños, quien, además de contestarlas, expresarán vivencias propias con sus mascotas o todo aquello que deseen compartir.

Organización del tiempo y el espacio:

La actividad durará 20 minutos. La mitad se destinará a la expresión corporal y la otra mitad a la adquisición de conceptos y expresión oral. Esta actividad la realizaremos en el área vacía del aula de clase.

Recursos:

- Espaciales:
 - Aula.
- Humanos:
 - Una educadora.
- Materiales:
 - Reproductor de música.
 - CD de música.
 - Peluches.
 - Fotografías.

Evaluación:

- Criterios:
 - Conoce el sonido correspondiente al animal indicado.
 - Realiza el sonido correspondiente al animal indicado.
 - Conoce alguna de las características explicadas.
 - Se expresa abiertamente en grupo.

Adaptaciones:

Las fotografías tendrán el tamaño suficiente para que personas con deficiencia visual puedan percibir los detalles. Los muñecos será lo más fieles a la realidad para que se pueda formar una imagen mental correcta.

VIERNES. _

ACTIVIDAD 1
¿Qué hacemos hoy ?
(9.00- 9.30)

Objetivos didácticos:

- Identificar los momentos del día.
- Identificar los hábitos cotidianos.

Áreas de trabajo y contenidos:

Áreas	Contenidos		Actitudes
	Conceptos	Procedimientos	
Área I: Conocimiento y autonomía personal		Hábitos de higiene. Hábitos de alimentación. Hábitos de orden.	
Área II: Conocimiento del medio			Normas básicas. participación
Área III: Comunicación y representación			

Descripción de la actividad y desarrollo:

- 1 Colocamos a los niños en corro sentados.
- 2 Teniendo en cuenta que en nuestra aula los alumnos tienen una mascota, las educadoras realizarán un cuento en el que puedan participar los niños y niñas respondiendo preguntas.
- 3 Contaremos un cuento en el que se ven claramente las acciones que se hacen durante el día como levantarse desayunar, bañarse comer ir a la escuela y por la noche.
- 4 Se les irá preguntando por ejemplo que es lo que hacen nada más levantarse y a medida que responden se seguirá contando la historia.

Organización del tiempo:

Esta actividad puede durar fácilmente 20 minutos ya que se puede alargar tanto como deseemos.

Recursos:

- Materiales:
 - Un osito de peluche (nuestra mascota).
- Humanos:
 - Educadores.

Evaluación:

- Ítems
 - Reconoce la mañana.
 - Reconoce la noche.
 - Distingue los horarios de comida.
- Instrumentos
 - Diario de clase.

VIERNES._

ACTIVIDAD 2
“ pintamos con figuras”
(10.30 - 11.00)

Objetivos didácticos:

- Reconocer el rojo.
- Reconocer el azul.
- Reconocer el amarillo.
- Reconocer el triángulo.
- Reconocer el círculo.
- Reconocer el cuadrado.

Áreas de trabajo y contenidos:

Áreas	Contenidos		
	Conceptos	Procedimientos	Actitudes
Área I: Conocimiento y autonomía personal			
Área II: Conocimiento del medio			
Área III: Comunicación y representación	Formas (triángulo, círculo y cuadrado) Colores (azul, rojo y amarillo)	El lenguaje plástico	

Descripción de la actividad y desarrollo:

Dividimos a la clase en grupos de 4 a 6 niños y los sentamos en la mesa. Colocaremos en la mesa dos platos de cada color de pintura de manos roja azul y amarilla y colocaremos también moldes con formas de triángulo cuadrado y círculo. Daremos a cada niño un folio, les pediremos a los niños que empapen la figura que mas les guste en el color que quieran y que lo plasmen en el folio. Podemos realizarle preguntas del tipo que figura ha elegido o que color ha elegido.

Organización del tiempo:

Podremos realizar esta actividad en 30 minutos teniendo en cuenta el ritmo de cada uno ya que queremos que hagan la actividad completa.

Recursos:

- Materiales:
 - Platos de plástico.
 - Pintura de manos roja, azul y amarilla.
 - Folios.
- Espaciales:
 - Aula
- Humanos:
 - Educadores

Evaluación:

- Ítems
 - Reconoce el color rojo.
 - Reconoce el color azul.
 - Reconoce el color amarillo.
 - Reconoce el triangulo.
 - Reconoce el circulo.
 - Reconoce el cuadrado.
 - Comparte el material.
- Instrumentos
 - Diario de clase.

VIERNES._

ACTIVIDAD3 DE PSICOMOTRICIDAD
“Circuito “
(15.20 - 15.50)

Objetivos didácticos:

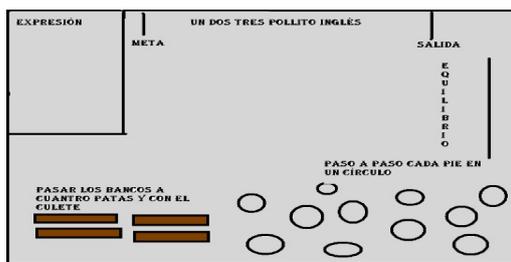
- Desarrollar el equilibrio.
- Mantener el equilibrio en ciertas posturas.

Áreas de trabajo y contenidos:

Áreas	Contenidos		actitudes
	Contenidos	Procedimientos	
Área I: Conocimiento y autonomía personal	El propio cuerpo.	Limitaciones y posibilidades	
Área II: Conocimiento del medio			
Área III: Comunicación y representación		Expresión plástica. Expresión de sentimientos.	

Descripción de la actividad y desarrollo:

La educadora realizara con anterioridad un circuito en el que se trabajará el equilibrio. El circuito será el siguiente:



Primero empezarán por los bancos por donde tendrán que pasar primero a cuatro patas o a gatas y el otro empujándose con el culete.

Después irán por los arcos que tendrán que pasar poniendo un pie dentro de un aro y el otro pie dentro de otro.

Luego pasarán por la cuerda de equilibrio por la que tendrán que pasar despacio andando con un pie

delante y otro detrás.

En cuarto lugar aremos el juego del pollito en la que tendrán que ir andando y no corriendo y cuando se den la vuelta el que paga hacer una postura graciosa.

Por último se le pedirá a los niños que expresen mediante dibujos hechos con pinturas varias si les ha gustado esta actividad.

Tanto en la rueda de entrada como de salida se darán aplausos.

Organización del tiempo:

La actividad en su totalidad durará media hora. En cada parte del circuito estarán cinco minutos y en la expresión diez.

Recursos:

- Espaciales:
 - El aula de usos múltiples.
- Materiales:
 - Rotuladores.
 - Folios.
 - Cuatro bancos.
 - 10 aros de distintos tamaños.
 - Una cuerda.

Evaluación:

- Ítems:
 - Puede mantener el equilibrio.
 - Muestra interés.
- Instrumentos:
 - Diario de clase

VIERNES. _

ACTIVIDAD 4
“Nos relajamos”
(16.20 - 17.00)

Objetivos didácticos:

- Conocer el esquema corporal

Áreas de trabajo y contenidos:

Áreas	Contenidos		
	Conceptos	Procedimientos	Actitudes
Área I: Conocimiento y autonomía personal	Las partes del cuerpo.	La relajación	
Área II: Conocimiento del medio			
Área III: Comunicación y representación			

Descripción de la actividad y desarrollo:

1º Colocaremos a los pequeños por parejas.

2º De cada pareja uno se sentará en una silla y el otro en el suelo entre sus piernas.

3º Les explicaremos que tendrán que hacer un masaje a sus compañeros despacio y con suavidad. primero empezaremos por la cabeza masajeando en círculos. Luego bajaremos por la cara, que acariciaremos suavemente. después iremos a los hombros y cogeremos un brazo y lo acariciaremos, y luego las manos y los dedos, después lo realizaremos con el otro brazo y la otra mano,

4º Al terminar realizaremos el mismo ejercicio de relajación cambiando el orden.

5º Por último aremos el mismo ejercicio de las dos maneras pero esta vez los que han realizado el masaje serán los que lo recibirán.

Organización del tiempo:

La actividad durará unos 10 minutos. Y luego se repetirá.

Recursos:

- Materiales:
 - Sillas.
- Humanos:
 - Educadoras.
- Espaciales:
 - Aula.

Evaluación:

- Ítems
 - Identifica los brazos.
 - Identifica la cabeza.
 - Identifica los hombros.
 - Consigue relajarse.
- Instrumentos
 - Diario de clase

RECURSOS DE LA PROGRAMACIÓN

Para nuestra curso, igual que para el resto, los recursos serán siempre los más idóneos para el momento evolutivo de los niños.

Los recursos espaciales durante esta semana de programación se reducen a las instalaciones de la escuela infantil.

Las actividades lúdicas se realizarán en el aula de grupo, que dispondrá de un área con mesas y sillas, para actividades que precisen de este mobiliario y para la comida, otra zona vacía para juego libre, canciones y juegos y para colocar las colchonetas a la hora de la siesta, y otra gran zona dividida en rincones temáticos.

El tamaño del aula será suficiente para que todas las actividades se puedan realizar en un ambiente propicio, que deje libertad de movimiento, pero que no haga que los niños pierdan la atención. Estará convenientemente iluminada y ventilada. El suelo contará con zona enmoquetada para tener el mayor confort térmico posible.

El aseo se encontrará continuo al aula, para que en cualquier momento se pueda acceder a él.

En él encontraremos sanitarios de tamaño adecuado para los niños, así como estanterías divididas para disponer los útiles de cada niño por separado (cepillo, vaso, peine, pañales, toallitas, cremas...).

También habrá un armario donde guardar el resto de material. El muro que tienen en común aseo y aula tendrá una parte acristalada para que el educador pueda tener control visual de los alumnos en todo momento.

Todas las aulas tienen acceso directo al patio, al que se accederá cada día para disfrutar de un tiempo de juego libre. También se realizarán las actividades de ejercicio físico de la tarde. Para la sesión de psicomotricidad utilizaremos la sala de usos múltiples, adecuada, con el material correspondiente, a este fin.

En cuanto a material, será el adecuado a la edad y exigencias madurativas del niño y habrá de favorecer el mayor número de experiencias enriquecedoras posible. En cualquier caso siempre responderá a los criterios pedagógicos y de calidad necesarios. Siempre se deben encontrar limpios y los habremos de renovar de acuerdo a las necesidades y motivaciones de los pequeños.

Utilizaremos tanto juguetes de mercado como elementos cotidianos y naturales. Utilizamos juguetes de plástico, crayones, papel, pandereta, pictogramas, arcilla, frutas, moldes, instrumentos, material de psicomotricidad variado, música...

Para el desarrollo de nuestra jornada, cada aula dispone de un educador, al que se suma otro de apoyo para los momentos de comida, higiene completa y sueño.

TEMPORALIZACIÓN

Hora 	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:008 :30	Recepción de los alumnos y hábitos de higiene.	Recepción de los alumnos y hábitos de higiene.	Recepción de los alumnos y hábitos de higiene.	Recepción de los alumnos y hábitos de higiene.	Recepción de los alumnos y hábitos de higiene.
8:308 :40	Asamblea.	Asamblea.	Asamblea.	Asamblea.	Asamblea.
8:409 :00	Desayuno.	Desayuno.	Desayuno.	Desayuno.	Desayuno.
9:009 :30	Act1. “¡Los Dientecitos!”	Act1. “pilla el cuerpo”	Act1. “Experimentamos”	Act1. “La partes del cuerpo”	Act1. ¿Qué hacemos hoy?
9:301 0:30	Rutinas de WC	Rutinas de WC	Rutinas de WC	Rutinas de WC	Rutinas de WC
10:30 11:00	Act2. ‘Rincones’	Act2. “Canta a los hábitos”	Act2. ‘Rincones’	Act2. “Jugando a las distancias” Act3. “Contamos con...”	Act2. “Pintamos con figuras”.
11:00 11:30	Patio (Juego Libre).	Patio (Juego Libre).	Patio (Juego Libre).	Patio (Juego Libre).	Patio (Juego Libre).
11:30 11:50	Higiene.	Higiene.	Higiene.	Higiene.	Higiene.
11:50 12:45	Comida.	Comida.	Comida.	Comida.	Comida.
12:45 13:30	Rutinas de Higiene.	Rutinas de Higiene.	Rutinas de Higiene.	Rutinas de Higiene.	Rutinas de Higiene.
13:30 15:00	Siesta.	Siesta.	Siesta.	Siesta.	Siesta.
15:00 15:20	Rutinas WC	Rutinas WC	Rutinas WC	Rutinas WC	Rutinas WC
15:20 15:50	Act3. “Experimentamos, moviéndonos”	Act3 “Rápidolento”	Act3. “Las partes del cuerpo” (Dinámica)	Act4. “La música” “expresión corporal)	Act4. Nos relajamos.
15:50 16:20	Merienda.	Merienda.	Merienda.	Merienda.	Merienda.
16:20 16:40	Act4. ¡Ensuciamos, pero limpiamos!	Act4. “Asearlo para que no se ponga malo”	Act4. ‘Se dice Hola al llegar...’	Act5. “¿Cómo hablan los animales?”	Act5. Circuito.
16:40 17:00	Rutinas de salida.	Rutinas de salida.	Rutinas de salida.	Rutinas de salida.	Rutinas de salida.

Entrada: Entrada libre pero puntual (informando a las familias), los niños colocaran sus objetos personales, se pondrán el babi y jugarán libremente hasta la hora de comenzar la asamblea.

Asamblea: Preguntar a los niños quién falta, el día que hace, qué día es, reposar lo aprendido en los días anteriores (plantas, animales, números, colores...). Cuando preguntemos o quieran intervenir, los niños pedirán el turno y los demás respetaremos. Trabajaremos que estén atentos y que se mantengan sentados.

Desayuno: El protagonista de la semana pondrá los vasos "vacíos" encima de la mesa, las servilletas y la comida de ese día. Permanecer sentado durante el desayuno, desayunar siguiendo unas pautas de higiene (limpiarse, no manchar...), salir del comedor en fila y en silencio.

Recreo: Trabajaremos: la solución de los conflictos dialogando, el compartir el material y seguir unas pautas de comportamiento y convivencia.

Higiene personal y hábitos de salud y alimentación: Desayunar y comer siguiendo unas pautas de higiene, lavarse las manos antes de los momentos de alimentación. Cepillarse los dientes después de cada momento de comer. Ir adquiriendo cada vez más autonomía.

Hábitos de sueño y descanso: Hacer relajación con música, con cuentos tranquilos con masajes. Crear un ambiente de tranquilidad a buena temperatura, sin ruidos, con el suelo blandito y muñecos de a pego. Ir disminuyendo el ritmo en las actividades.

Adquisición de hábitos de autonomía personal: Dejar sus objetos personales en su sitio, respetar y pedir el turno, estar sentado y atender, poner la mesa para los momentos de alimentación, abrir y cerrar grifos, lavarse las manos, coger su vaso y beber agua, ir al servicio, limpiarse y tirar de la cadera, limpiarse la boca, no mancharse, cepillarse los dientes, sonarse la nariz, taparse la boca cuando se estornuda...

Adquisición de hábitos sociales: Compartir el material, estar en silencio cuando se mande, esperar y pedir el turno, dialogar cuando haya un conflicto, ayudar a sus compañeros, respetar, no chillar, no pegar, saludarse, respetar las normas de convivencia, pedir por favor, dar las gracias...

ADAPTACIONES DE LA PROGRAMACIÓN

Limitación Visual.

Adaptaciones del entorno:

Organización fija de los distintos elementos y advertencia expresa en caso de modificación de los mismos.

Eliminación de obstáculos y barreras arquitectónicas que impidan la accesibilidad.

Adecuada iluminación.

Pizarra suficientemente visible

Posición en el aula en primera fila, con buena visibilidad.

Adaptaciones de los recursos materiales/técnicos.

Libros con letras grandes.

Objetos grandes.

Programa para aumentar la pantalla del ordenador.

Indicadores con texturas u objetos en las distintas dependencias del centro que le den mayor autonomía de orientación.

Ampliación de letreros para alumnos con baja visión.

Relojes adaptados. Son relojes con una tapa de protección que se puede levantar para poder leer a través del tacto los números y la posición de las agujas.

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

La información periódica que se recoja se hará llegar a las familias. Tanto las familias de los niños y niñas como nosotros, miembros docentes de la escuela infantil, deberán tener en cuenta que el periodo de maduración de los niños o niñas de esta edad es especialmente sensible por lo que la actuación de todos los agentes que los envuelven deben de actuar de manera coordinada y no generar descontrol ni inseguridades en los pequeños.

Las educadoras les harán entrega de partes diarios relacionados con el tema de los hábitos y conductas de alimentación, sueño y control de esfínteres a los padres.

Si las familias lo desean, las educadoras también les harán llegar la listas o escalas de control sobre las conductas de sus hijos o hijas en situaciones determinadas.

Además de lo dicho anteriormente, los padres y las educadoras de los pequeños deberán realizar entrevistas de manera formal, como mínimo, cuatro veces durante todo el curso.

EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

El objetivo de la evaluación será siempre conocer el progreso en los procesos de aprendizaje, el nivel de maduración y desarrollo del niño, no el resultado final.

Así mismo, esta evaluación nos ha de servir para identificar si los recursos y actividades utilizados son los más idóneos para facilitar el proceso educativo y también para saber si la metodología está siendo útil a la hora de conseguir los objetivos marcados.

El objetivo de la evaluación será conocer el nivel de desarrollo de las capacidades de los niños, en este caso será comprobar si los pequeños están desarrollando y aprendiendo aptitudes de autonomía que previamente serán enseñadas por las educadoras o educadores del centro y así cumplir con los criterios de evaluación de la primera área del currículo de educación infantil conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

Para ello es necesario obtener la información sobre las características de los procesos educativos previstos en el currículo y sobre la naturaleza de los factores contextuales que inciden en el proceso de aprendizaje de los menores realizar una evaluación de la situación global de atención educativa en las edades de educación infantil.

El primer paso del proceso evolutivo consistirá en localizar la información con el fin de evitar evaluar los elementos que previamente ya lo han sido.

En el centro se dispondrá de una información variada sobre cada niño o niña que se tendrá archivada en expedientes(notas del educador, registros de observación elaborados en diferentes fases, etc..)

Nosotras utilizaremos diferentes métodos para recavar información:

- La observación, que consistirá en mirar y escuchar, dándonos cuenta de los elementos importantes de un suceso o acontecimiento.
- La interrogación consiste en preguntar. Es evidente que con niños y niñas tan pequeños no es muy certera, sin embargo podemos realizarnos preguntas sobre el comportamiento de los pequeños a otros miembros del centro educativo y por supuesto a su familia.
- El test nos proporcionará información más exacta y objetiva. Los tests serán escritos y les daremos uso para evaluar la gestión de centro y también para valorar algunos aspectos relacionados con el diagnóstico de determinados comportamientos de los pequeños.

La recogida de información será continua a través del diario de clase pese a ello será insuficiente por lo que se necesitará de una información más precisa por ello habremos planificado tanto el momento de recogida como la cadencia que se considere idónea para conseguir una buena información, evidentemente, esta recogida requerirá de una preparación previa como la elaboración de los instrumentos de valoración y la preparación de la situación a observar.

La recogida de dicha información se hará cada mes para observar la evolución del niño o la niña y del grupo de alumnado como tal.

Para realizar la evaluación, la técnica a utilizar será la observación sistemática. No sólo se trata de ver lo que ocurre a nuestro alrededor, si no que debemos saber con antelación lo que buscar y buscar, hecho posibilitado gracias al establecimiento previo de objetivos. Esto no significa que no debamos prestar la atención que merece a aquellas situaciones espontáneas o no relacionadas con

los previsto. Lo que queremos remarcar es que, de ante mano, debemos saber qué buscar, al igual que debemos conocer los medios para estimular aquello que esperamos conseguir. La información que obtendremos mediante la observación será de tipo cognitivo, afectivo y psicomotriz.

Para dejar constancia de nuestras observaciones nos valdremos principalmente de tres herramientas.

- El diario de clase, un documento muy abierto y subjetivo que recoge las experiencias y observaciones diarias, así como sensaciones, valoraciones y juicios personales. Refleja una información rica, cualitativamente muy válida, difícil de obtener con otro instrumento. Como contrapunto, tenemos que la información es difícil de sistematizar.
- En general, lo utilizaremos para valorar la actuación y progreso del grupoclase (nivel de interacción, comportamiento general, momentos modificables...). También nos será muy útil para valorar el desarrollo de la programación y el análisis de las actividades.
- Los anecdotarios, descripciones escritas de las observaciones que se han hecho sobre hechos o situaciones concretas. Describen respuestas en determinadas situaciones. Es una herramienta más estructurada y fácil de sistematizar, ya que es más concreto e individual, siempre que se utilice adecuadamente; esto es, escribiendo una anécdota, positiva o negativa, por incidente, muy breve, respetando la secuencia y haciendo una descripción fotográfica.
- Las listas de control, sirven para investigar comportamientos específicos sobre la base de unas características o conductas previamente determinadas, mediante indicadores que las expliciten. Podemos registrarlas con respuesta básica (sí, no) o gradual (escalas de evaluación). En todo caso dispondremos de un apartado de “comentarios” u “observaciones” para dar remarcar algún acto significativo sobre la conducta redactada, así como enriquecerlos. Estas listas son individuales y completamente sistematizables. Los ítems los ordenaremos bien por orden de actuación o por contenido.
- La libreta de rincones, formada por fichas individuales, en las que aparecerán los elementos más básicos en una lista de control y un espacio libre para las observaciones y otro ítems espontáneos.
- Así, contamos con medios para evaluar, libre o sistemáticamente, tanto al grupo como a cada individuo de manera personal
- Trabajos realizados por los niños. Aunque no nos centremos en los resultados, sí que es cierto que para la evaluación final, es un instrumento que complementa al resto en tanto que nos indica si se han conseguido los resultados esperados.
- Grabaciones y fotografías, que nos ofrecen información que nos haya podido pasar desapercibida, así como información de actividades en las que la redacción de la información sea incompatible con los requerimientos de esta (si hay que prestar más atención de la debida al introducir material desconocido, en actividades psicomotrices, etc.).